

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Ильичева М.Б., канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры истории и
права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 14 мая 2021 г.)
Зав. кафедрой Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является овладение студентами основами знаний по истории освоения и исследования Арктики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: основные факты, события, имена, термины; роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; историографию и источниковедение проблемы;
		Уметь: показывать на карте маршруты плаваний в Арктике русских и западноевропейских мореплавателей, районы промысла, центры торговли на побережье Северного Ледовитого океана; владеть элементами исторического анализа, раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между историческими явлениями и сравнивать их; выявлять мотивы, побудившие целый ряд государств приступить к освоению Арктики и движущие силы этого процесса; представлять современное геополитическое

<p>ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования.</p> <p>1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>	<p>значение Арктики; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина «История освоения Арктики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Курсовые работы	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	2	72	10	14		24	10	48			зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с картами, дискуссии, защиты презентаций, просмотра и обсуждения видеofilmа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Начальный этап изучения и освоения Арктики	3	4		7	2	12	
2	Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.	2	4		6	2	16	
3	Основные направления научных исследований и освоения Арктики в XX – начале XXI вв.	5	6		11	6	20	
	Зачет							
	Итого:	10	14		24	10	48	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Начальный этап освоения Арктики

Тема 1. Арктика как объект изучения.

Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона. Этапы развития арктической историографии: 1.Эмпирический подход к изучению проблемы, накопление фактического материала (XVIII – XIX века). Труд М.В. Ломоносова «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможному проходу Сибирским океаном в Восточную

Индию». Работы В.В. Крестинина, Ф.П. Литке, М.Ф. Рейнеке, П.К. Пахтусова. Влияние геополитических факторов и попытка обоснования «первичности» открытия ряда спорных земель и островов СЛО: «Северный полюс и арктические открытия с картой новейший открытий на Севере», труды Гартвига, Фр. Гельвальда, К. Свенске и др.

2. Аналитический этап (XX век). Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО (М.И. Белов, Д.М. Пинхенсон, В.Ю. Визе, В.М. Пасецкий, Н.В. Пинегин, В.К. Есипов, Н.Н. Зубов, В.Н. Булатов, Й.П. Нильсен и др.); проблемы эксплуатации промысловых ресурсов островов СЛО и вопросы их защиты от вторжения иностранных промышленников (А.А. Жилинский).

3. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Труды В.Н. Булатова, Р.А. Давыдова, Б.Б. Кростоман, А.К. Порцеля, П.В. Боярского, Й.П. Нильсена, Д.П. Беяева и др.

Основные источники по истории изучения и освоения Арктики. Архивные материалы (фонды ГАРФ, РГИА, РГА ВМФ, РГАЭ, АВПРИ, АВПРФ, ГААО, ГАМО). Опубликованные источники: материалы арктических экспедиций, публично-правовые акты (предписания центральных ведомств и министерств и т.п., отражающие государственную политику на Севере). Материалы периодической печати: газета «Архангельские губернские ведомости», журналы «Известия Архангельского общества изучения Русского Севера», «Советский Север», «Советская Арктика», альманах «Летопись Севера» и др.

Тема 2. Начальный этап в освоении Арктики

Появление первых людей в Арктике. Формирование на дальневосточном Севере протоэскимосской культуры (10 тыс. до н.э.). Постепенное расселение человека вдоль побережья Северного Ледовитого океана (7 – 1,5 тыс. до н.э.). Экспедиция грека Пифея из Массалии (нынешнего Марселя, на юге Франции) в 325 году до н.э. на Север. Византийские и западноевропейские источники о полярных странах. Формирование полумифологических представлений об Арктике.

Первые плавания викингов и поморов – период эмпирических исследований Арктики, когда географические открытия являются не целью, но результатом, а протонаучные наблюдения (за погодой, льдами) играют вспомогательную роль. Путешествие норвежца Отара в X веке и проникновение европейцев в Баренцево и Белое моря. Загадка Биармии. Северо-восточное направление экспансии викингов.

Появление новгородцев на Крайнем Севере. Походы Новгорода на Печору и Югорскую землю. Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Основание «златокопящей» Мангазеи. Первая карта бассейна Ледовитого океана, составленная по чертежу Д. Герасимова в первой половине XVI века, как результат, отразивший успехи отечественного арктического мореплавания. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана: М. Стадухин, И. Перфирьев, И. Ребров, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Атласов. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI – XVII веках. Открытие Берингова пролива. Составление в первой трети XVII века «Книги Большому Чертежу», содержащую описание побережья Северного Ледовитого океана. 1496 г. – плавание Григория Истома вокруг Скандинавии в Данию.

Иностранные экспедиции XVI – XVII веков и их роль в процессе изучения и освоения Арктики. Поиски Северо-восточного и Северо-западного проходов: С. Кабот, Р. Ченслор, Х. Уиллоуби, С. Барроу, Г. Гудсон и др. Основание «Московской кампании» и установление торгово-дипломатических связей между Московским государством и Западной Европой. Экспедиции В. Баренца и их значение.

Начало «китобойных войн» в водах Шпицбергена. Шпицберген как объект серьезных международных споров в XVII веке. Причины пассивности Российского

государства.

Начало вольно-народной (неправительственной) колонизации островов и архипелагов Арктики. Поморские промыслы на Новой Земле и Шпицбергене в XVI – XVIII веках.

Итог первого этапа в истории освоении Арктики: формирование первых достоверных представлений об этом регионе.

Тема 3. Начало научного изучения Арктики в XVIII – XIX вв.

Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I – «Великая Северная» и ее результаты. Плавания В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых – изучение восточного сектора Северного морского пути. Составление Генеральной карты Российской Империи в 1745 г.

Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса и попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Землю.

Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке Ф.П. Врангеля, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусова, М.Ф. Рейнеке, К. Вайпрехта, Ю. Пайера, де Лонга и др. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа.

Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене.

«Международные гонки» к Северному полюсу: Р. Пири, С.О. Макаров, Ф.Кук, Э. Болдуин, В. Уэльмана, С. Андрэ, Р. Бэрд и др. Проблема приоритетности открытия Северного полюса.

Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Бруилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года.

Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Э.А. Норденшельд. Гидрографическая Экспедиция Северного Ледовитого океана (1910 – 1915 гг.) и ее итоги. Открытие Земли Николая II (Северной Земли) – величайшее географическое открытие XX столетия.

Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.

Раздел 2. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX вв.

Вторая половина XIX века – начало норвежского «империализма» в Арктике. Нота 1871 года Шведско-Норвежского королевства и реакция Российского государства. Столкновения норвежцев и поморов на промысловой почве в районе архипелага Новая Земля. Мероприятия российского правительства и архангельских властей по фактическому закреплению Новой Земли в составе империи как реакция на норвежскую угрозу. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Резолюция шкиперского союза Тромсе 1910 года об объявлении северного острова Новой Земли «ничейной землей» и ответ России.

Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Закамуфлированное участие российских властей в организации экспедиций на Шпицберген. Нота 1916 года о полярных владениях России и объявление Земли Франца-Иосифа российской территорией.

Боевые действия в Северном Ледовитом океане в годы Первой мировой войны. Строительство мурманской железной дороги и основание Мурманска. Геополитическое

значение города. «Вторые Дарданеллы».

Парижская мирная конференция 1920 г. и решение вопроса о статусе Шпицбергена.

Тема 5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Начало правительственной колонизации архипелага Новая Земля в последней трети XIX века. Движущие силы этого процесса. Приоритет внешнеполитических факторов перед экономическими.

Строительство первых официальных поселений на архипелаге. Деятельность архангельских губернаторов: М.М. Кониара, Н.И. Баранова, Н.Д. Голицына, А.П. Энгельгардта, И.В. Сосновского. Организация регулярных пароходных рейсов и введение крейсерской охраны. Христианизация новоземельских ненцев. Основание православного скита Николо-Карельского монастыря. Динамика численности новоземельских поселенцев и организация промыслов. Проблемы и трудности государственной колонизации архипелага.

Новоземельские колонии в годы Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Деятельность белогвардейского правительства Северной области по колонизации архипелага. Организация товарообменной экспедиции к устью Оби.

Норвежские промышленники на Новой Земле, Шпицбергене и Земле Франца-Иосифа. Причины подъема полярных промыслов Норвегии. Этапы и движущие силы норвежской колонизации арктических архипелагов.

М.К. Сидоров и попытки организовать регулярное судоходство в устья западносибирских рек Обь и Енисей. 1877 г. – плавание шхуны «Утренняя заря». Карские экспедиции. Деятельность И. Лида.

Первые попытки организации угледобычи на Шпицбергене. 1913 г. – создание первых отечественных угольных компаний на архипелаге: «Акционерное общество «Груммант» на Шпицбергене» и Русское Шпицбергенское акционерное общество.

Раздел 3. Основные направления научных исследований и освоения Арктики в XX – начале XXI вв.

Тема 6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.

Организация научно-исследовательских работ на архипелагах Баренцева моря в 1920-х – начале 1930-х годов. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Итоги их деятельности. Карские, Ленские и Колымские товарообменные экспедиции. Освоение арктического побережья Сибири и Дальнего Востока. Строительство портов: Усть-Енисейский, Игарка, Тикси, Дудинка и др. Организация промысловых и зверобойных экспедиций.

Деятельность треста «Арктикуголь» и решение топливной проблемы. Строительство советских шахт на Шпицбергене и активизация советско-норвежских экономических контактов.

Активное использование ледоколов в Арктике – новый подход к процессу изучения и освоения региона. Ледоколы «Ермак», «Ленин», «Красин», «И. Сталин».

Полеты на дирижабле к Северному полюсу: Р. Амундсен, У. Нобиле. Спасение «Италии». Проведение Второго Международного Полярного года 1932/33 гг. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.). Вклад О.Ю. Шмидта и В.И. Воронина в исследование Арктики.

Исследования Северной Земли в 1930 – 1932 гг. Г.А. Ушаков. Н.Н. Урванцев. Строительство метеостанции на Земле Франца-Иосифа в 1929 г. и начало планомерного изучения архипелага. Северная гидрографическая экспедиция. Новоземельские экспедиции Р.Л. Самойловича. Арктическая правительственная комиссия. 1930 г. –

образование Всесоюзного арктического института. Научно-прикладной характер исследований.

1932 год – учреждение Главного управления Северного морского пути – новый этап в освоении Арктики. 1935 год – начало практической эксплуатации Северного морского пути на всем его протяжении. Дрейф полярной станции «Северный полюс-1». И.Д. Папанин. Научно-исследовательские экспедиции ледокольных пароходов «Садко» (1935, 1937 гг.) и «Г. Седов» (1937 – 1940 гг.).

Развертывание сети полярных станций в советском секторе Арктики – как необходимое условие обеспечения безопасности судоходства и организации систематического изучения. Формирование государственного подхода к делу изучения и освоения Арктики.

Тема 7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

Возросшее стратегическое значение Арктики после Первой мировой войны. Новый виток борьбы за раздел сфер влияния в регионе.

Оборонительный этап советской внешней политики на Севере (1920 – 1925 гг.). Защита промысловых ресурсов советских территориальных вод от иностранных браконьеров и попытки пересмотреть статус Шпицбергена. Декрет СНК «Об охране рыбных и звериных угодий в Северном Ледовитом океане и Белом море» от 24 мая 1921 года. Советско-норвежский инцидент 1921 года. Признание СССР суверенитета Норвегии над Шпицбергом.

Вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг. – наступательный этап советской внешней политики в Арктике. Декрет ВЦИК СССР от 15 апреля 1926 года о полярных владениях СССР и его значение. Экспедиция О.Ю. Шмидта к Земле Франца-Иосифа и советско-норвежские «гонки» к архипелагу в 1929 году. Советско-норвежский дипломатический конфликт 1929-1930 гг.: истоки и значение.

Окончательное закрепление ряда ранее спорных арктических территорий (архипелаги Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, остров Врангеля) в составе СССР как главный и закономерный итог государственной политики в области изучения и освоения арктических морей и территорий.

Тема 8. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

Боевые действия в Арктике в 1941 – 1945 гг. Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле. Действия немецких подводных лодок на советских транспортных коммуникациях в Арктике.

Северный морской путь – важнейшая транспортная коммуникация в годы Великой Отечественной войны. Арктические навигации. Северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику. Значение арктических перевозок.

9. Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.

Изучение глубоководных районов центральной части СЛО. Дрейфующие научно-исследовательские станции «Северный полюс». Деятельность академиков А.Ф. Трешникова, М.К. Сомова и других выдающихся ученых. Международный геофизический год.

Атомный флот в Арктике. А/л «Ленин», «Арктика», «Сибирь», «Россия», «Советский Союз», «Ямал», «Таймыр», «50 лет Победы». Обеспечение круглогодичной навигации на Северном морском пути. Походы атомоходов «Арктика» и «Россия» к Северному полюсу. Высокоширотные рейсы «Сибири». Первые капитаны атомных ледоколов: П.А. Пономарев, Ю.С. Кучиев, В.К. Кочетков, Б.М. Соколов.

Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа. Штокманское

месторождение и перспективы его разработки.

Международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промысловых ресурсов Арктики. «Шпицбергенский» вопрос и «серые зоны» континентального шельфа – причины разногласий российско-норвежских отношений.

Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути. «Разгосударствление» Арктики и пути решения этой проблемы. Арктика – зона особых приоритетов России. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации» 1996 года. Постановление Государственной Думы РФ «Об обеспечении устойчивого развития районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям» 2000 года. Проект федерального закона «Основы государственной политики РФ в Арктике» 2001 года. Изучение и сохранение арктической историко-культурной и природной среды – важная государственная задача.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>

Дополнительная учебная литература:

2. Беляев Д.П. Очерки по истории освоения Арктики: учебное пособие. – Мурманск, МГГУ.: 2013. – 115 с.
3. Булатов В. Н. Баренцев Евро-Арктический регион : история и современность : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Булатов, А. А. Шалев ; вступ. ст. А. С. Крылова ; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Архангельск : Помор. ун-т, 2005. - 173 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение

отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение
зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.